

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Протокол № 2

от « 11 » 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12 «Буратино»

Г.Г.Абдульманова

Приказ № 109

от « 27 » 11 2020 г.



ПРОЕКТ «РЕЧЕЦВETИК»

по организации дистанционного взаимодействия с родителями
детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет,
не охваченных дошкольным образованием
(в рамках организации работы консультационного пункта,
созданного на базе ДОУ)

Разработала: Бакирова Л.Ф.
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	
1.1. Актуальность, инновационная значимость проекта	3-4
1.2. Новизна проекта	4-5
2. Цели и задачи проекта	5-6
3. Условия для реализации проекта	6-10
4. Этапы проектной деятельности	10-11
5. План мероприятий по дистанционному взаимодействию учителя-логопеда с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	12-17
6. Ожидаемые результаты	17-18
7. Эффективность данных результатов	18-19
ЛИТЕРАТУРА	20

I. ВВЕДЕНИЕ

1. 1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ИННОВАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи».

В современной педагогике, практике образования – взаимодействие педагогов и родителей является одной из наиболее актуальных и острых проблем. Признание приоритета семейного воспитания требует особых взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным, педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями.

В развитии устной речи особое значение имеет индивидуальная работа с каждым ребенком в семье, в образовательном учреждении. Невзирая на то, что большую часть дня современный ребенок находится в образовательном учреждении, но бывают случаи исключения - период отпуска родителей, заболеваемость детей, первостепенное влияние на процесс его развития все-таки оказывает семья. Эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, длительное отсутствие ребенка в ДОУ, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Дистанционное партнерство между семьей и учителем-логопедом – одна из актуальных задач полноценного развития ребенка. В силу своей занятости, в течении всего учебного года, в период высокой заболеваемости детей, родители и дети не всегда могут присутствовать на периодических очных тренингах, консультациях, или на логопедических занятиях, где могут ознакомиться с основными и индивидуальными

методами и приемами коррекции речевых нарушений у детей. Следовательно, задача учителя-логопеда максимально компенсировать коррекционную помощь детям и пробел знаний у родителей на определенную тему на период отсутствия ребенка в ДООУ. Обязанность учителя-логопеда подразумевает умение находить оптимальные пути взаимодействия с каждым из участников образовательного процесса, не смотря на его позицию и возможности.

Практический опыт работы ДООУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям для решения проблем речевого развития ребенка нужна постоянная помощь учителя-логопеда. Значимость проекта, с использованием дистанционных технологий, заключается в необходимости совершенствования системы взаимосвязи учителя-логопеда и семьи, в поиске новых привлекательных форм взаимодействия и формирования педагогической компетентности у родителей и детей, в осознанном включении родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс для создания единого пространства речевого развития ребенка.

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями не только в период карантина, но и в обыденной жизни в течении всего календарного года.

1.2. НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в создании и внедрении в практику инновационной модели дистанционного взаимодействия в форме «Партнерство учителя-логопеда и семьи в процессе дистанционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, имеющими нарушения речи и задержки речевого развития», что позволит осознанно включить родителей в совместный с учителем-логопедом дистанционный коррекционный процесс и повысит педагогическую компетентность родителей в вопросах коррекционного воздействия на дефект ребёнка. Дистанционное обучение - процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения учебного процесса. Занятия с логопедом по Скайпу («Skype») обладают высокой продуктивностью, так

как коррекционная работа включает в себя работу со зрением и слухом, а при хорошей скорости Интернета и при наличии необходимой гарнитуры дает возможность эффективного проведения дефектологических мероприятий.

В дистанционных занятиях помимо экономии средств, есть и другие плюсы. Это комфортная обстановка дома, когда не нужно никуда ехать. Это доступность в тех населенных пунктах, где просто нет логопедов. Это еще и возможность заниматься в вечернее время суток, когда у родителей закончился рабочий день. Условиями, необходимыми для реализации дистанционной логопедической работы с детьми, являются:

- Наличие средств ИКТ и у педагога, и у ребенка (компьютер или ноутбук, оснащенный аудиоколонками и веб-камерой, микрофоном) с выходом в интернет;
- Компьютерная грамотность участников педагогического процесса (логопеда, ребенка и его родителей);
- Индивидуальный маршрут коррекционной работы с данным ребенком;

1. 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель:

Совершенствование системы работы учителя-логопеда с семьёй, в процессе коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста, повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития речи детей через дистанционное обучение; предоставление обучающимся возможности освоения коррекционных образовательных программ через дистанционное обучение в период непосещения детского сада или невозможности посещать ДОО по каким – либо причинам.

Задачи:

- вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, используя модель дистанционного обучения;
- учить родителей самостоятельно применять информацию, полученную по электронной почте, с чата Вайбер, WhatsApp, программы skype, Zoom, Meet, с сайта ДОО, через дистанционное обучение в работе со своими детьми;

- выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
- определить готовность родителей работать в дистанционном режиме;
- повысить эффективность коррекционно-развивающей помощи детям младшего возраста;
- развитие речи детей (формирование словаря, звуковая культура речи, развитие мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие речевого выдоха, развитие связной речи, грамматического строя речи, коррекция и профилактика звукопроизношения, общего речевого недоразвития).

3. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Реализация проекта проводится на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан. В домашних условиях в период непосещения детского сада, самоизоляции, и отсутствия возможности посещать ребенком ДООУ.

Красивая и грамотная речь является одной из существенных характеристик интеллектуального уровня человека и одним из ключевых факторов восприятия личности. Развитие речи происходит в детском возрасте, но многие проблемы, связанные с её расстройствами, преследуют человека долгие годы, а иногда и всю жизнь. Люди с речевыми дефектами могут опасаться публичных выступлений, стесняются слышать свой голос в записи, а иногда и вовсе ограничивают себя в общении.

Каждый из нас знает – решать проблему лучше всего сразу, своевременное профессиональное логопедическое сопровождение может избавить ребёнка от будущих комплексов, связанных с неправильным развитием речевых навыков. Обозначить и выявить проблему, провести коррекционную работу по развитию речи совместно с учителем-логопедом, помочь преодолеть психологические барьеры детям с речевой патологией – всё это входит в задачи логопеда. Грамотный педагог поможет не только скорректировать речевой дефект, но и вернуть ребёнку веру в себя, ввести его в мир речевой коммуникации.

Количество детей с нарушениями речи каждый год увеличивается. Уже на первом году жизни ребёнка, при наиболее тяжелых речевых нарушениях, когда значительно поражен артикуляционный аппарат, может

наблюдаться врождённый стридор – шумнее, хриплое дыхание. Стридорное дыхание в сочетании с нарушениями орального праксиса (синкинезиями, апраксиями) приводит к тому, что лепет имеет прерывистый, смазанный, слабо модулированный характер. Менее выраженные нарушения проявляются в трудностях формирования интонационной стороны речи, которая уже к 6 месяцам приобретает у нормально развивающихся детей типичную для их родного языка мелодику.

Бедный лепет приводит к нарушению ритмической организации детских вокализаций, которые к концу первого года жизни начинают выполнять и определённую семантическую функцию. И чем раньше удаётся выявить отклонения в формировании речи, тем раньше возможно начать коррекционную работу. И это даёт возможность скомпенсировать первичный дефект, а также предотвратить вторичные отклонения в структуре дефекта.

Родители, выступающие основными заказчиками образовательных услуг и желающие, чтобы работа учителя-логопеда с их ребёнком началась как можно раньше, не всегда понимают, что в коррекционной работе важен фактор времени. Процесс коррекции одного звука довольно длительный по продолжительности. Для получения положительного результата, для ребёнка необходимо 2-3 занятия в неделю. Этому препятствуют следующие проблемы:

1. Большое количество детей с речевыми нарушениями (при рабочем времени учителя-логопеда 4 часа в день, охват всех детей с нарушениями речи, физически не возможен).
2. Помимо детей дошкольного возраста, в коррекционной помощи нуждаются дети с ОВЗ, а также младшего и среднего возраста с тяжёлыми нарушениями речи, коррекционно – развивающая работа с которыми должна проходить не менее 2 лет.
3. Родители не до конца понимают свою роль в работе над исправлением речевых нарушений.
4. Период карантина.

К сожалению, родители наших детей не владеют специальными знаниями, умениями и навыками и испытывают определённые трудности при оказании помощи ребёнку в преодолении речевого недоразвития. Они нуждаются в помощи специалистов.

Актуальность вышеизложенного определяется реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между: ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно – логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОО; необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Задача учителя-логопеда заключается в повышении логопедической компетентности родителей и привлечении их в качестве одних из главных своих помощников в процесс коррекционного обучения детей. Учитель-логопед должен научить родителей эффективно помогать детям и помочь им стать заинтересованными, активными, действенными участниками коррекционно-педагогического процесса.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для преодоления речевых дефектов необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Только при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка – одна из ведущих. Учитель-логопед на 1 ставку в ДОО может зачислить на логопункт всего 25 детей, а именно детей с подготовительных групп с максимально нарушенными группами звуков. Средние и старшие группы имеют возможность посещать логопедический кружок 1 раз в неделю. Таким образом, нет возможности проводить занятия очно с младшими группами. Именно поэтому нужно искать новые формы работы взаимодействия с детьми и их родителями.

Исходя из вышесказанного, одной из новых форм, является дистанционное обучение, как средство создания индивидуальной траектории работы с родителями детей - логопатов.

Наша культура стремительно меняется под натиском телекоммуникационных технологий. Создается новый мир, в котором географические расстояния не играют никакой роли. В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и особенно интернет - технологий, дистанционное обучение приобретает особую значимость.

Термин «дистанционное обучение» является широкоизвестным. Анализ литературы по данной теме показал, что вопрос организации дистанционной формы обучения детей, актуален, но недостаточно изучен, особенно для детей дошкольного возраста. Крайне ограничен набор адаптированных тематических материалов и методик. Недостаточно специализированных учебных заведений, занимающихся дистанционным обучением детей. Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

В Федеральном Законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; ст. 13, п.2; ст.16., информатизация образования предполагает не только оснащение образовательных учреждений современной техникой, но и использование «при реализации образовательных программ» «различных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, электронного обучения»

Впервые проблема единой системы дистанционного обучения в России была обозначена на коллегии Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ в 1993 году. В том же году была разработана «Концепция единой системы дистанционного образования в России».

В 2005 году Министерство образования и науки Российской Федерации выпустило приказ №137 от 06 мая 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий», который: Узаконил проведение дистанционного обучения частично или полностью для всех видов образовательных учреждений и всех форм получения образования. Определил требования, предъявляемые к составу и содержанию учебных курсов. Закрепил ответственность за порядок и формы доступа к информационным ресурсам за образовательным учреждением.

Использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, является возможностью реализовать образовательные программы вне зависимости от местонахождения участников образовательного процесса, позволяет выстроить эффективную систему управления образовательным процессом.

Изучив статьи об использовании ИКТ-технологий и дистанционного обучения в детском саду, было решено разработать рабочую программу по

осуществлению дистанционного обучения родителей и их детей в возрасте от 0 до 3х лет, для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по исправлению речевых нарушений.

Плюсами дистанционного обучения являются;

- широкий охват детей и их родителей, мобильность,
- обеспечивает диалог (через сеть Вайбер, WhatsApp, через электронную почту, программу skype, программа ZOOM и Meet)
- экономия времени родителей, что является немаловажным фактором.
- стабильность проведения занятий, независимо от погодных условий.

Кроме того, детям занятия с компьютером нравятся намного больше. Ведь они могут не бояться чужого человека. Тем более, если тот одет в белый халат.

Как показывает практика, дистанционные занятия логопеда по Skype — очень гибкий и эффективный процесс, а также удобная и результативная возможность получить помощь специалиста, чтобы исправить речевые дефекты, не покидая домашние стены.

Форма дистанционного обучения используется в основном в школьной практике и с детьми с ОВЗ. Опыт дистанционного взаимодействия, с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в условиях ДОО ранее не освещался. Таким образом, данная форма работы является новой для работы учителей-логопедов дошкольных учреждений.

4. ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по взаимодействию учителя-логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный (январь)

Задачи:

- Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов (выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития).
- Создание базы данных (создание группы в Вайбер или WhatsApp «Сундучок логопеда», адреса электронной почты родителей, адреса Skype, создать ссылку и пароль для входа в ZOOM и Meet));
- Подбор информации по наиболее актуальным темам.

- Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования и сбора анамнеза данных речевого развития. Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, получить анамнез речевого развития ребенка, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2 этап— практический (Февраль)

Задачи:

- разработать и апробировать модель дистанционного обучения детей и их родителей по коррекции речевых нарушений.
- полученные знания с чата WhatsApp, с помощью электронной почты и во время дистанционных занятий по Skype закрепляются родителями и в повседневной жизни.

Средства и методы:

- проведение консультаций по интересующим вопросам, дистанционных логопедических занятий с помощью программы Skype, видео звонков в сети WhatsApp, рассылка индивидуальных рекомендаций по электронной почте, размещение информации на сайте;
- проведение индивидуальных консультаций;
- сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
- подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде презентации.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

3 этап — аналитический (Декабрь)

Задачи:

- Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями.
- Проанализировать эффективность дистанционной коррекционной работы с детьми.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

N п/п	Срок	Формы и методы работы	Содержание работы	Результат	Ответстве нный
1. Подготов ительный этап	Январь	<p>Диагностика развития речи детей, выявление дефектов в звукопроизношении</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Создание базы данных</p>	<p>Выявление нарушений речи у детей. Обследовать состояние артикуляционной моторики.</p> <p>Ознакомление с содержанием проекта.</p> <p>Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития</p> <p>Собрать у родителей адреса электронной почты, адреса Skura.</p>	<p>Оформление результатов обследования, заполнение необходимой документации</p> <p>Подготовить родителей к дальнейшему сотрудничеству</p> <p>Получение информации об уровне компетентности родителей в вопросах речевого развития</p> <p>Оформление базы данных для дальнейшей совместной работы</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители, воспитатели</p> <p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед</p>
2 этап Практиче ский.	Февраль	<p>Видео занятия по Skure: «Роль родителей в логопедической работе с детьми»</p> <p>Мастер-класс «Использование</p>	<p>Сообщения о важности взаимодействия учителя-логопеда и семьи для развития речи ребенка.</p> <p>Обучению</p>	<p>Метод. материал семинара-практикума.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-</p>

		игровых прием для развития речи»	родителей и детей игровым приемам для развития речи	Метод. материал Мастер-класса	логопед, родители, дети
		Дистанционные логопедические занятия с детьми.	Рекомендации и по выполнению артикуляционной гимнастики	Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях	Учитель-логопед, родители, дети
	Март, апрель	Онлайн занятия по Skype: «Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата».	Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями	Метод. материал	Учитель-логопед
		Мастер-класс «Развитие фонематического слуха»	Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха	Метод. материал мастер-класса.	Учитель-логопед, родители, дети
		Дистанционные логопедические занятия с детьми.	Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями	Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в	Учитель-логопед, родители, дети

				домашних условиях	
	Май, июнь	<p>Видеотрансляция по Skype: «Пальчиками играем речь развиваем»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Метод. материал семинар-практикума.</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>
	Июль	<p>Видеотрансляция по Skype: «Речевое дыхание основа правильной речи»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Тематическая консультация с практической частью.</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Метод. материал консультации</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>

	Август, сентябрь	<p>Видеотрансляция по Skype: «Научитесь слышать звуки в ряду других звуков»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Метод. материал мастер класса</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с детьми в домашних условиях</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>
	Октябрь, ноябрь	<p>Видеотрансляция по Skype: «Роль семьи в автоматизации поставленных звуков»</p> <p>Дистанционные логопедические занятия с детьми</p>	<p>Обсуждение и решение проблемных вопросов по теме</p> <p>Подготовка и проведение совместных индивидуальных логопедических занятий с детьми и их родителями</p>	<p>Метод. материал «круглого стола»</p> <p>Дети продолжают работу по постановке или автоматизации звуков. Родители учатся работать с</p>	<p>Учитель-логопед, родители</p> <p>Учитель-логопед, родители, дети</p>

				детьми в домашних условиях	
	Ежемесячно	На сайте ДОУ «Домашняя игротека»	Знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей.	Картотека игр и упражнений	Учитель-логопед
	Еженедельно	Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам, постановка или автоматизация поставленных звуков	Журнал регистрации консультаций для родителей	Учитель-логопед
	Ежемесячно	Оформление книжек-передвижек «Уголок логопеда»	Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей		Учитель-логопед
3. Заключительный этап	Декабрь	Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями	Выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей	Получение информации об уровне компетентности родителей в вопросах речевого развития	
	Декабрь	Мониторинг детей	Выявление уровня речевого	Логопедическая диагностика	Учитель-логопед, дети

			развития детей		
	Декабрь	Консультация «Рекомендация логопеда родителям по выполнению домашнего задания».	Тематическая консультация с практической частью.	Метод. материал консультации	Учитель- логопед, родители

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- Родители самостоятельно используют материалы с сайта ДОУ, электронной почты для получения консультативной помощи;
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Повышение ИКТ - компетентности родителей;
- Налажено общение с родителями через электронную почту, сайт ДОУ и программу Skype;
- Увеличение охвата детей с нарушениями речи;
- У ребенка сформированы элементарные навыки фонематического слуха, повышенная речевая активность;
- Ребенок умеет отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, используя разные части речи;
- Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, транспорта, называет овощи и фрукты;
- Ребенок владеет правильным произношением звуков раннего онтогенеза;
- Четко выполняет упражнения артикуляционной гимнастики, выделяет звук из потока других, произносит фразы на длительном выдохе;
- Большей частью правильно употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

- Движения артикуляционного аппарата и мелкой моторики точные, быстрые;
- На протяжении всего занятия сохраняется работоспособность, устойчивое внимание;
- Деятельность целенаправленна, эмоциональные реакции устойчивы и адекватны;
- Легко вступает в контакт со взрослыми и детьми.
- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- Умеет во время общения поддерживать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- Придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из
- 3-4 звуков, слогов, слов;
- Самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок умеет находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук.
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДООУ;
- повышение компетентности в вопросах речевого развития детей;
- использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях.

Для учителя – логопеда:

- более тесное взаимодействие с родителями и воспитанниками;
- заинтересованность родителей в творчестве и инновациях;
- учет положительной динамики развития речи детей.

Для ДООУ:

- уменьшение количества детей со сложными нарушениями речи при выпуске из детского сада;
- тесное сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников;
- повышение имиджа ДООУ;
- возможность помочь ребенку с речевыми нарушениями из другого детского сада или вовсе ребенку не посещающим ДООУ.

Возможные риски:

- Отсутствие технических возможностей для осуществления взаимодействия со стороны родителей.
- Недостаточная сформированность компетенций в вопросах использования Интернет-ресурсов у родителей.
- Восприятие родителями логопеда только как источника информации;

Практическая значимость проекта: заключается в том, что предложенная форма работы, разработанная программа «Онлайн взаимодействие: педагог, дети и родители», методические пособия для домашнего использования родителями, анкеты и опросники для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть использованы как логопедами, так и педагогами других образовательных учреждений.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Ссылка <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/04/12/distantcionnoe-obuchenie-detey-s>
2. О малышах. Родителям о детях. Ссылка <http://омалышах.рф/otdyh/flesh-igr/218-mnozhestvo-razvivajuschih-onlajn-igr>
3. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.
4. Гербова В.В. «Учусь говорить» Москва Просвещение, 2002. – 159 с.
5. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56с.
6. Новоторцева Н.В. «Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие» СПб.:КАРО, 2006г. – 144с.
7. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений/ под ред. Л.В. Чернецкая. - Ростов – на – Дону: Феникс 2005. – 256с.
8. Ткаченко Т.А «Логопедические упражнения Москва Эксмо 2008г.
9. Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у детей» - Ростов – на – Дону: Феникс 2008. – 110с.
10. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно» М.: Айрис-пресс, 2015. – 64с.
- 11.Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом.» М.: Мозаика-синтез, 2006. – 144с.
- 12.Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.